LICEUL TEHNOLOGIC „NIKOLA TESLA”
Şos. Pantelimon, Nr. 25, Sector 2, Bucureşti
http://liceulnikolatesla.ro ; e-mail: contact@liceulnikolatesla.ro
Tel: 021/252.78.86

Nr. înreg 916 / 13.09.2023

Dezbătut şi avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.09.2023

Aprobat în C.A. din data de 13.09.2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

PERIOADA 2023-2028

Liceul Tehnologic ”Nikola Tesla” Sector 2

Echipa de elaborare şi revizuire a PAS:

Coordonator - Iconaru Ioana Natalia

Membru – Gheorghe Madalina Delia

Membru – Munteanu Ana-Maria

Membru – Gherasim Ana-Maria

Secretar - Tudor Cerasela

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor 3

Baza legală privind asigurarea serviciului educaţional 4

PARTEA I. CONTEXTUL 6

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE 6

1.2 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ A Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 8

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT 9

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI 10

1.4.1 Date de identificare ale unităţii (se completează în funcţie de specificul unităţii) 10

1.4.2 OFERTA EDUCAŢIONALĂ ŞI PLANUL DE ŞCOLARIZARE (se completează conform specificului unităţii) 11

1.5 ANALIZA REZULTATELOR 14

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate 14

1.5.2 Rezultate şcolare comparative 15

1.5.3 Situaţia rezultatelor la examenul de bacalaureat 16

1.5.4 Rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare 16

1.5.5 Inserţia profesională a absolvenţilor 17

1.5.6 Parteneriate educaţionale ale Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 cu instituţii locale 17

1.5.7 Parteneriate cu agenţi economici în vederea efectuării practicii 18

1.5.8 Informaţii privind personalul angajat 19

1.6 CONTEXTUL NAŢIONAL 20

1.6.1 Priorităţi la nivel naţional 20

1.6.2 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local (se va adapta conform regiunii în care este situate unitatea dvs.) 22

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR 26

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN 26

2.1.1 Analiza economică 26

2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în judeţul _____ 26

2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în judeţul _____ 28

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes 30

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. 32

2.1.6 Concluzii din analiza învăţământului profesionl şi tehnic 37

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN 41

2.3 ANALIZA SWOT 44

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 50

2.5 DIRECŢII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 PERIOADA 2023-2027 52

2.6 BUGETUL ESTIMAT 58

PARTEA A III-A . PLAN OPERAŢIONAL 2023-2024 59

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 76

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenţia de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Naţională pentru Formare Profesională şi Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internaţional de Calificare Educaţională
CNFPA	Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor
C.N.D.I.P.T	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învăţământ tehnic şi profesional
ÎPT/TVETPL	Educaţia şi formarea tehnică şi profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici şi mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educaţiei
MMSS	Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale
CNDÎPT	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
PARE	Planuri de acţiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru

clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbarilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 este aceea de a ***promova un învățământ deschis și flexibil,*** capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunmea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

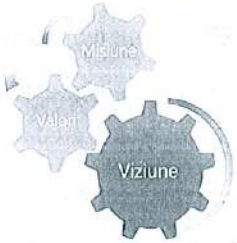
Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același

timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;

- să avem în vedere armonizarea relaţiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinţi, agenţi economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităţilor prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenţii noştri cetăţeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activităţile pe care le desfăşoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condiţiile concrete ce decurg din particularităţile colectivelor de elevi. Educaţia este menirea de a deschide porţile viitorului oricărei comunităţi, iar şcoala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, şcoala trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 - şcoală care asigură pregătirea profesională şi dezvoltarea armonioasă a personalităţii tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piaţa muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 se urmareşte pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educaţie de calitate şi adaptarea la nevoile comunităţii şi la cerinţele individuale şi de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relaţii de parteneriat cu comunitatea locală şi cu şcoli din ţară şi din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local şi nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate şi un profesionalism deosebit al activităţii instructiv – educative desfăşurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi şi cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relaţii mutuale cu diverse ramuri ale economiei şi agenţi economici;
- ✓ unitatea îşi propune crearea acelor condiţii care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde şi oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piaţă în dezvoltare, sistemul educaţional îşi propune idealul formării unei personalităţi libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informaţii, ci presupune şi formarea de convingeri, concepţii corespunzătoare cerinţelor societăţii în care trăieşte şi va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelenţă unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiţii, de reţineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creşterea calităţii în educaţie şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educaţional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale, dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă pentru adaptarea la cerinţele pieţei muncii şi la nevoile beneficiarilor direcţi, în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;

- Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate.

Răspunzând cerinţelor şi nevoilor societăţii româneşti actuale, comunităţii locale şi politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic şi didactic auxiliar al unităţii îşi propune formarea iniţială şi continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă faţă progreselor şi dinamicii actuale a activităţilor specifice domeniilor pentru care sunt şcolarizaţi.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenţii economici de profil şi o ofertă educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Scurt istoric al liceului:

In anul 1948 această unitate de învăţământ a fost înfiinţată sub denumirea de "Şcoala Profesională de Electrotehnică" , având 12 clase cu un efectiv de 360 elevi şi 18 profesori.

Şcoala a fost subordonată de către Electromagnetica de la înfiinţare şi până în anul 1977 când a trecut sub patronajul Intreprinderii Steaua Roşie, apoi în 1984 a fost preluată de Intrepriderea Electronica Industrială. Denumirile exacte ale şcolii începând cu anul 1948 au fost:

1948 – 1957 – Şcoala Profesională de Electrotehnică "Vestitorul"

1957 – 1961 – Grup Şcolar Grigore Preoteasa

1961 – 1976 – Şcoala profesională Electromagnetica

1976 – 1985 – Liceul Industrial nr. 14

1985 – 2013 – Grup Şcolar Electronica Industrială

2013 – 2017 – Liceul Tehnologic Electronica Industriala

01.09.2017 – Liceul Tehnologic Nikola Tesla

Flexibilitatea si adaptabilitatea la cerinţele pieţei forţei de muncă este reliefată de multitudinea calificărilor pe care le poate oferi in prezent şcoala noastră.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 este situat în Regiunea Muntenia Sud şi deserveşte prin specializările pe care le are. În condiţiile restructurării învăţământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unităţii

Denumirea	Liceul Tehnologic Nikola Tesla
Tipul unităţii	Liceu Tehnologic
Adresa	Sos. Pantelimon nr.25, sector 2, Bucuresti
Telefon/fax	021 252 78 86
Email/web	contact@liceulnikolatesla.ro / https://liceulnikolatesla.ro
Nivel de învăţământ	Profesional, dual, liceal, postliceal
Forme de învăţământ	Zi, frecventa redusa, seral
Filieră	Tehnologică, Teoretică
Profil	Tehnic, Real
Domeniul	Electric, Electronică şi automatizări, Economic-servicii, informatica
Specializări	*Liceu – tehnologic zi*- profil tehnic: Tehnician electrician electronist auto - *tehnologic zi* - profil servicii: Tehnician in activitati economice *Liceu – frecventa redusa - profil* real: Stiintele naturii *Liceu – seral* - profil servicii: Tehnician in activitati economice - profil tehnic: Tehnician electrician electronist auto *Scoala profesională:* Electrician exploatare joasă tensiune (dual); Electronist in automatizari (dual), comerciant vanzator (dual), electrician auto *Postliceală - zi:* Analist programator, Admistrator retele locale si de comunicatii

Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul şcolar 2023-2024)	27 (liceu zi: 10, liceu frecventa redusa: 4, liceu seral: 2; profesională: 7, postliceală: 4)
Număr de elevi (în anul şcolar 2024-2024)	646 (liceu zi: 256, liceu frecventa redusa: 104, profesională: 129 postliceală: 119)

O atenţie deosebită se acordă creşterii calităţii procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educaţia tinerilor, implicării elevilor, părinţilor, cadrelor didactice şi a comunităţii locale în activităţi educative extracurriculare şi extraşcolare, implicării liceului în proiecte locale, naţionale, internaţionale, toate acestea având ca scop creşterea interesului elevilor pentru mediul educaţional, reducerea abandonului şcolar/părăsirii timpurii a şcolii, cultivării excelenţei, a reducerii analfabetismului funcţional.

Personalul Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 este format din 47 cadre didactice, 7 personal didactic auxiliar şi 4 personal nedidactic. Liceul este dotat cu o reţea de calculatoare obţinute prin fonduri proprii pentru uz didactic şi o reţea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat şi Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAŢIONALĂ ŞI PLANUL DE

Forma de învăţământ: zi

Învăţământ liceal - clasa a IX-a

→ 2 clase (48 elevi) – filiera tehnologică, profilul servicii, domeniul de pregătire de bază Economic, specializarea Tehnician în activităţi economice

→ 2 clase (48 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază Electric, specializarea Tehnician electrician electronist auto

Învăţământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

→ 4 clase (96 elevi), din care:

- 52 locuri DUAL, domeniul: Comerţ / calificarea profesională: Comerciant - Vânzător
- 20 locuri DUAL, domeniul: Electric / calificarea profesională: Electrician exploatare joasă tensiune
- 24 locuri PROFESIONAL, domeniul: Electric / calificarea profesională: Electrician auto

Învăţământ postliceal

→ 1 clasă (30 elevi) – domeniul Informatică, calificarea Analist programator

→ 1 clasă (30 elevi) – domeniul Informatică, calificarea Administrator rețele locale și de comunicații

Forma de învățământ: seral

Învățământ liceal - clasa a XI-a

→ 1 clasă (28 elevi) – filiera: Tehnologică, profilul: Servicii, domeniul: economic, specializarea: Tehnician în activități economice

→ 1 clasă (28 elevi) – filiera: Tehnologică, profilul: Tehnic, domeniul: Electronică automatizări, specializarea: Tehnician în automatizări.

Oferta educațională a Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;

- formarea competenţelor necesare învăţării pe parcursul întregii vieţi în scopul îmbunătăţirii abilităţilor, dezvoltării personale şi reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor şi a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătăţirii abilităţilor şi aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare şi cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaţionale";
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul "Zilei Liceului" și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Nivelul/anul școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Liceu zi	*150*	*181*	*203*	*224*	*256*
Liceu – frecvență redusă	*173*	*177*	*170*	*147*	*104*
Liceu - seral	-	-	-	-	*37*
Școală profesională	*25*	*73*	*89*	*102*	*130*
Postliceală	*109*	*55*	*57*	*88*	*119*
Total	***457***	***486***	***519***	***561***	***646***

Elevii, în proporție 50% provin din școlile din Bucuresti și ceilalți din școlile din zonele limitrofe sau din alte zone ale tarii.

1.5.2 Rezultate şcolare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi veniţi*	*Nr. elevi retraşi*	*Nr. elevi exmatriculaţi*	*Nr. elevi abandon*	*Nr. elevi rămaşi*	*Promovaţi %*
2019-2020	152	0	8	0	0	144	79,21
2020-2021	180	0	2	0	0	178	100
2021-2022	**182**	**0**	**1**	**0**	**0**	**186**	**96,8**
2022-2023	**228**	**14**	**13**	**0**	**2**	**227**	**96,04**

Liceal – forma de învăţământ cu frecvenţă redusă

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi veniţi*	*Nr. elevi retraşi*	*Nr. elevi exmatriculaţi*	*Nr. elevi abandon*	*Nr. elevi rămaşi*	*Promovaţi %*
2019-2020	152	0	8	0	0	144	79,21
2020-2021	180	0	2	0	0	178	100
2021-2022	**182**	**0**	**1**	**0**	**0**	**186**	**96,8**
2022-2023	**143**	**0**	**0**	**0**	**0**	**143**	**82,50**

Învăţământ profesional de 3 ani si dual

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi veniţi*	*Nr. elevi retraşi*	*Nr. elevi exmatriculaţi*	*Nr. elevi abandon*	*Nr. elevi rămaşi*	*Promovaţi %*
2019-2020	25	0	0	0	0	25	88
2020-2021	72	0	0	0	0	72	87,5
2021-2022	**90**	**0**	**1**	**0**	**0**	**85**	**94,4**
2022-2023	**102**	**1**	**0**	**0**	**1**	**91**	**89,2**

Învăţământ postliceal

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi veniţi*	*Nr. elevi retraşi*	*Nr. elevi exmatriculaţi*	*Nr. elevi abandon*	*Nr. elevi rămaşi*	*Promovaţi %*
2019-2020	113	0	4	0	0	109	100
2020-2021	83	0	0	0	0	83	100
2021-2022	**58**	**0**	**0**	**0**	**0**	**58**	**100**
2022-2023	**88**	**0**	**0**	**0**	**1**	**87**	**98,76**

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	*Total elevi*			*Procent promovabilitate*
	Înscriși	*Prezenți*	*Promovați*	
2020	87	84	22	10,31
2021	55	53	9	16,36
2022	45	45	18	45
2023	**58**	**58**	**14**	**24,1**

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2021/2022

- Particicparea la concursul municipal „Antreprenor junior":
  -premiul I pentru cea mai buna idee de afaceri, cu firma SRD Tesla
  -premiul II pentru cel mai bun spot publicitar, cu firma Gelatier
  -premiul II pentru cel mai bun slogan, cu firma Betty Style
  -premiul II pentru cea mai eficienta idee de afaceri, cu firma Roua Florilor
- Participarea la concursul "Sa descoperim Romania autentica"
  -premiul I pentru cel mai bun spot publicitar
  -mentiune la sectiunea culinara.

În anul școlar 2022/2023

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Nr. elevi înscrişi	75	70	40	85
Nr. elevi promovați	57	52	38	85
Neprezentați	18	18	2	0

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, şi-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare şi graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmăreşte promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale liceului nostru o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați absolvenții școlii de catre dirigintii claselor respective, in masura posibilitatilor. Foarte multi dintre absolventi isi schimba imediat domiciliul sau datele de contact si nu mai pot fi contactati dupa finalizarea studiilor liceale respectiv postliceale. Se constată totusi un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar şi situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială şi financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților şi urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 cu instituții locale

Nr. crt	Partener
1.	*Universitatea de Stiinte Agronomice si medicina Veterinara*
2.	*Universitatea Politehnica Bucuresti –Facultatea de Biotehnologii*
3.	*Universitatea Politehnica Bucuresti- IMST*
4.	*Asociatia eLiberare*
5.	*Asociatia Holtis*
6.	*Organizatia Salvati copiii*
7.	*Asociatia Adfaber*
8.	*Asociatia Catharsis*
9.	*Cisco Networking Academy*
10.	*Oracle Academy*
11	*Asociatia Apdetic*
12	*Asociatia Profedu*
13	*CCD Bucuresti*
14	*Brigade antidrog, Poliția Națională*
15	*Polțtia Română. Secția Protecție Școlară*
16	*European Commision*
17	*Uniunea Profesorilor de Informatică din România*
18	*Google Workspace for Education*
19	*Școala profesională Lungani Iași*

20	*Şcoala Gimnazială Maica Domnului*
21	*Şcoala Gimnazială nr.32*
22	*American Councils for International Education*
23	*Primăria Sectorului 2*

1.5.7 Parteneriate cu agenţi economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Denumirea partenerului de practică cu care este încheiată convenţie de practică
Economic	*Altex Romania SRL, Flanco Retail SA, BCR SA, Camera de comert romano-germana*
Electric	*Roadhill Automotive, Interada Service Com, Amber Technologies SRL., Camera de comert romano-austriaca*
Electronica, automatizări	*Exe Green Holding SRL, BA Glass Romania SA, Intrarom SA,*

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2:

- formează şi dezvoltă competenţe profesionale şi sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piaţa muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive faţă de meseria aleasă dar şi autonomia personală şi socială;
- formează şi dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activităţi de consiliere, activităţi extraşcolare şi extracurriculare.
- asigură un climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2, prin activităţile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităţilor intelectuale la nivelul maxim al potenţialului individual;
- formarea şi dezvoltarea abilităţilor practice;
- formarea şi dezvoltarea independenţei personale şi sociale;
- educaţie etică, estetică şi formarea capacităţii de apreciere a valorilor culturale naţionale şi universale;
- instrucţie şi educaţie de tip formal şi informal;
- abilitatea de a se autodezvolta şi autoforma pe parcursul vieţii;
- consiliererea elevilor în privinţa integrării pe piaţa muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2023-2024

Număr total de cadre didactice	*Număr de norme întregi /posturi*	*Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ*	*Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ*	*Număr de cadre didactice calificate /procent*
47	38	28	13	42/89%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	**Gr. I**	**Gr. II**	**Cu definitivat**	**Fără grad didactic**	**Necalificat/Suplinitor**
0	14	4	14	10	5

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	**Secretar**	**Administrator financiar**	**Bibliotecar**	**Administrator de patrimoniu**	**Informatician**	**Laborant**
6,5	1	1	1	1	1,5	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
6	4	2	0

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorităţi la nivel naţional

Proiecţiile realizate de Institutul Naţional de Statistică cu privire la evoluţia cererii de forţă de muncă indică necesitatea ca şcolile din învăţământul profesional şi tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competenţele forţei de muncă la nevoile actuale şi viitoare ale pieţei muncii. Integrarea pieţelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenţei tot mai puternice, fiind favorizaţi cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competenţe, dar şi cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorităţi naţionale:

- ✓ Învăţarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calităţii ;
- ✓ Orientarea şi consilierea;
- ✓ Sistemul informaţional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educaţional;
- ✓ Şanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulţilor;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:

- → Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România;
- → Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- → Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă;
- → Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale;
- → Realizarea echităţii în educaţie;
- → Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor;
- → Obţinerea rezultatelor optime ale învăţării, cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Asistenţa UE pentru reforma învăţământului profesional şi tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost iniţiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistenţă din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura şcolară cât şi pentru dezvoltarea instituţională. Învăţământul tehnologic este monitorizat şi evaluat anul prin C.A., echipa de management şi periodic de A.R.A.C.I.I.P.

În momentul de faţă preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menţinerii unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcţie de dinamica economică locală şi zonală.

Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:

- adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;
- asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei românesti;
- descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educaţiei timpurii;
- asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională (construirea de campusuri şcolare, asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural, licee

tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor şcolilor din mediul rural, modernizarea învăţământului profesional şi tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Liceul Tehnologic Nikola Tesla este situat în regiunea Muntenia Sud a României.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

Strategia naţională pentru educaţie este realizată într-un cadru naţional de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel naţional de către Ministerul Educaţiei, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS).

PLAI stabileşte:

→ măsuri integrate de educaţie şi formare profesională;

→ îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;

→ o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional;

→ ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT;

→ contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional;

→ furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor;

→ facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi a programelor vizând:

→ calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de judeţ, structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;

→ măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare;

→ planul de şcolarizare al şcolilor ÎPT;

→ măsuri complementare de formare profesională continuă;

→ măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;

→ măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculum-ului în dezvoltare locală;

→ măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice.

Evoluţiile imprevizibile ale pieţei muncii şi economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forţă de muncă îşi păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluţiilor pieţei muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevolile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie şcolii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă", programe de sprijin material

- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfăşurarea practicii elevilor din învăţământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;

- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier şcolar;
- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unităţii, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Dupa anul 1990 economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt şi perioade de descreştere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acţiunilor întreprinse de autorităţi de restructurare, privatizare, modernizare dar şi sub acţiunile forţelor pieţei care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar şi la restrângerea activităţii sau chiar dispariţia unor actori din viaţa economică.

Transformarea socială, economică şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă, au produs o serie de schimbări în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore atât în domeniul social, cât şi în cel economic.

În acest context, implicaţiile pentru ÎPT sunt:

→ Investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

→ Planul de şcolarizare care să reflecte priorităţile economice pe cele două componente de bază ale pieţei muncii: dezvoltarea antreprenoriatului şi dezvoltarea calificşrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

→ Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale, solide;

→ Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici.

2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în municipiul Bucuresti

Populaţia reprezintă un element esenţial al devenirii umane. De mărimea, dar şi de calitatea populaţiei depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spaţiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migraţia, structura populaţiei pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic şi cultural, constituind o parte esenţială în analiza şi dezvoltarea politicilor publice.

Evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecţie dintre structura pe grupe ocupaţii şi structura pe activităţi CAEN.

Forţa de muncă în municipiul Bucuresti

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configuraţia economică a societăţii româneşti. Economia de piaţă concurenţială a facut să se restrângă, uneori până la dispariţie, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de maşini. Aceste ramuri s-au situat în permanenţă în afara economiei concurenţiale neputând supravieţui decât cu preţul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici şi privaţi. Restrângerea activităţilor în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecinţă indirectă, dispariţia unui mare număr de locuri de muncă şi eliberarea masivă de forţă de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei conturează realitatea „dură" a unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor IPT pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor **alternative:**

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creşterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită);
- Cererea şi administrarea propriului loc de muncă.

Piaţa muncii din municipiul Bucuresti a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populaţiei active şi a populaţiei ocupate, menţinerea şomajului la valori relativ constante, dar creşterea şomajului de lungă durată, precum şi creşterea populaţiei inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluţiei resurselor de muncă (scăderea natalităţii, creşterea populaţiei inactive, migraţia externă), a fost însoţit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migraţia urban-rural şi ocuparea în agricultura de subzistenţă.

Şomajul din municipiul Bucuresti reflectă situaţia macroeconomică; în perioada anterioară, numărul şomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidenţă concentrare semnificativă mai mare a bărbaţilor, comparativ cu cea a femeilor.

2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în municipiul Bucuresti

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru ruta progresivă – municipiul Bucuresti

Profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă şi pielărie, construcţii, comerţ, turism şi alimentaţie publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: **comerţ, construcţii şi lucrări publice, turism şi alimentaţie publică, estetică şi igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă – şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de şomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forţă de muncă, în special pentru ocupaţiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate şi în cel al panificaţiei.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante şi de şomeri. Raportul locuri de muncă – şomeri rămâne puternic deficitar, cu tendinţă de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric şi electromecanic** înregistrează – la nivel regional şi majoritatea judeţelor – o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-şomeri rămâne însă deficitar (cu tendinţă evidentă de ameliorare).

Industria textilă şi a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăţi concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere şi şomaj în palier, cu tendinţa de echilibrare a balanţei locuri vacante-şomaj în majoritatea judeţelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaşte o evoluţie, caracterizată prin creşterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea şomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendinţă de echilibrare.

Electronica şi automatizările, cunosc o balanţă locuri de muncă-şomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcţii,** cunoaşte o evoluţie fluctuantă, reuşindu-se totuşi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanţei locurilor de muncă-şomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuşi faptul că numărul de înregistrări în şomaj al absolvenţilor din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieţei muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane şi, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanţă cu evoluţia necesităţilor pieţei muncii. Evoluţia sistemului de învăţământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piaţa muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanţa calităţii resurselor umane în consolidarea cantitativă şi calitativă a pieţei muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieţei muncii, şi în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială şi învăţare pe tot parcursul vieţii reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piaţa muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte şi în adaptarea sistemului de educaţie şi formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaţionale cu cerinţele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătăţirea calităţii şi relevanţei programelor de educaţie şi formare profesională şi a celor de FPC pentru piaţa muncii;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competenţelor obţinute în context formal, non-formal sau informal;
- susţinerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- încurajarea antreprenoriatului şi a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educaţie a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competenţelor necesare pe piaţa muncii ale viitorilor absolvenţi, cu accent special pe asigurarea competenţelor de bază şi transversale, dar şi pentru dezvoltarea acelor competenţe necesare în sectoarele economice cu potenţial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;

- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor şi a tutorilor, în scopul dezvoltării şi furnizării unor programe relevante de învăţare la locul de muncă;
- dezvoltarea şi implementarea de programe de formare în sistem parteneriat cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluţii contradictorii,** prin **creşterea locurilor de muncă în paralel cu creşterea şomajului.** Balanţa locuri de muncă-şomeri este deficitară în majoritatea judeţelor.

Creşterea numărului de şomeri în ciuda creşterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigenţele angajatorilor şi competenţelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale şi protecţia mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidenţele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât şi în cazul şomerilor, observându-se totuşi că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în şomaj.

Învăţământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcţie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ, operatorul economic şi elev.

Învăţământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de

învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev;

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepţiune generală, în jurul şcolii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziţie şi evoluţie poate fi evidenţiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinţi;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii aşteptă de la liceu:
  - ca prin educaţie să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum şcolar cât mai puţin încărcat, ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiţii cât mai bune de învăţare.
- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;
  - să cunoască şi să respecte regulamentul şcolar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanţei.
- Părinţii aşteaptă de la liceu:
  - să le fie respectate opţiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserţie socială;
  - şcoala să găsească şi să adopte coordonanţele personalităţii fiecărui elev şi să acţioneze în direcţia realizării lor;
- Liceul solicită de la părinţi:
  - colaborare;
  - sprijin;
  - receptivitate;
  - implicare în rezolvarea problemelor liceului.

- Comunitatea asteaptă de la liceu:
  - cetăţeni educaţi, adaptaţi şi adaptabili;
  - receptivitate la nevoile sale;
  - recunoaşterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
  - ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.
- Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
  - implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
  - recunoasterea importanţei instituţiei în viaţa comunităţii;
  - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare şi consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală", Programului național „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Ativitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calităţii educaţiei - o cerinţă imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaţionale a liceului ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unităţii realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;
- recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care au obţinut premii în cadrul concursurilor şcolare şi extraşcolare, de cultură generală şi tehnică;
- atragerea administraţiei publice locale în vederea dezvoltării;
- acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanţarea unităţii prin donaţii şi sponsorizări;
- Apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne şi internaţionale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Nevoile şcolilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituţiilor de învăţământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătăţit considerabil;

→ Primăria alocă fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora;

→ Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare: unitatea îşi va elabora oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate;

→ Atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unităţii;

→ Instruirea practică se face la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

→ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenţii economici care manifestă interes în direcţia dezvoltării resurselor umane;

→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuaţii demografice;
- Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională;
- Schimbări privind aşteptările comunităţii faţa de şcoală;
- Cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- Parteneriat social în creştere;
- Întărirea rolului societăţii civile.

Analiza contextului social pune în evidenţă următoarele aspecte:

→ Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;

→ Poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu receptează scoala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;

→ Rata ridicată a şomajului;

→ Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societăţile noi înfiinţate;

→ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;

→ Eforturile unităţii şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar;

→ Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

→ Profesorii trebuie să fie motivaţi, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanţial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională şi încheind cu accesul la modalităţile moderne de formare continuă;

→ Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;

→ Relaţiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaţionale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenţilor economici faţă de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observaţii:

→ Informatizarea unităţii este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mişcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutăţile apărute în domeniu;

→ Internetul cu posibilităţile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare şi documentare;

→ Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfăşurarea lecţiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învăţare;

→ Utilizarea platformelor educaţionale;

→ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unităţii nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module şi activităţi şcolare şi extraşcolare tematice;
- Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de localitate şi la care participă şi elevii şcolilor.

Educaţiei pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condiţiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice şi degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel naţional şi internaţional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generaţiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât şi la

nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic

Fluctuaţia ratei de ocupare, rata şomajului, şomajul ridicat al şomerilor tineri direcţionează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, învăţarea pe parcursul vieţii;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forţei de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor şi perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului;
- disponibilitatea la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilităţi antreprenoriale;
- crearea şi administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice şi a maiştrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Şcolar a vizat următoarele aspecte:

→ concordanţa dintre specializările cadrelor didactice şi tendinţele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;

→ analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente şi deficitare;

→ se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice şi in special a maiştrilor instructori.

→ această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;

→ programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

→ majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);

→ constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;

→ sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

→ este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;

→ deşi s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creşterea numărului de reţele de calculatoare în unităţile de învăţământ şi facilitarea accesului elevilor şi a cadrelor didactice la internet şi utilizarea calculatorului în procesul educaţional;

→ accesul la informaţie este încă slab reprezentat în mediul rural şi se impune implicarea comunităţilor locale în asigurarea conectării la internet a unităţilor de învăţământ din mediul rural.;

→ având în vedere evoluţiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învăţământului profesional şi tehnic în sensul dezvoltării reţelei de învăţământ pentru a acoperi cererea de forţă de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creşteri ocupaţionale şi de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forţă de muncă apărute din ieşiri naturale de pe piaţa forţei de muncă.

Asigurarea calităţii în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat pentru toate unităţile de învăţământ. Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unităţii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic este necesară creşterea preocupării unităţii de învăţământ de diversificare a surselor de finanţare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfăşurarea de activităţi de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenţii economici şi prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creşterea calităţii procesului educaţional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce priveşte actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere şi competenţele metodice şi cele aferente noilor calificări cerute pe piaţa muncii.

- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevarat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregatire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregatite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participarii la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școalr și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul

de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 oferă elevilor săi condiţii excelente de studiu şi recreere, asigurând săli de clasă, cabinete şi laboratoare şcolare spaţioase, dotate cu mobilier nou şi mijloace de învăţământ moderne, necesare realizării unui învăţământ de calitate.

Cursurile se desfăşoară într-un local propriu structurat pe 3 nivele, cu 28 săli de clasă, 7 laboratoare, 5 cabinete şcolare, bibliotecă, cabinet metodic, cabinet psihologic, cabinet medical.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare şi cabinete şcolare

- Laboratoare de electrotehnică şi electronică, dotate cu laptopuri, tablă inteligentă, echipamente specifice
- Cabinet de fizică dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop şi tablă inteligentă;
- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generaţie, tablă inteligentă şi imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) şi permit desfăşurarea lecţiilor interactive asistate de calculator;
- Sală de legislaţie, dotată cu calculatoare şi tablă inteligentă;
- Laborator de chimie-biologie, complet modernizat, dotat cu laptop şi tablă inteligentă;
- Cabinet de economie, dotat cu laptop şi tablă inteligentă;
- Cabinete de limba română şi de limbi străine, dotate cu laptopuri, tablă inteligentă, imprimantă laser;
- Cabinet psihopedagogic pentru consilierea elevilor

Ateliere şcolare

- Atelierul de electrotehnică, dotat cu laptop şi aparatură didactică modernă
- Atelierul de electronică, dotat cu laptop şi aparatură didactică modernă

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creşteri considerabile privind procentul de promovabilitate şi o creştere a calităţii procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învăţământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Unitatea şcolară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, închegat şi preocupat de dezvoltarea personală şi profesională a fiecărui cursant, formarea competenţelor necesare pentru o participare susţinută la dezvoltarea societăţii cunoaşterii şi în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experienţă. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecinţa dorinţei continue de perfecţionare, concretizată în interesul deosebit în obţinerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar şi a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unităţii este:

- cadre didactice:
  - 49 cadre didactice de cultură generală şi de specialitate, din care 28 cu norma de bază în unitate, 13 titulari, 14 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 14 cu definitivat, 10 debutanţi;
  - personal didactic auxiliar: 6 norme, 7 persoane (1 secretar, 1 administrator financiar, 0,5 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu, 1 laborant, 1,5 informatician)
  - personal nedidactic: 4 persoane (1 muncitori, 3 îngrijitori).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-ştiinţifice de comunicări, simpozioane judeţene şi naţionale.

Elevii pregătiţi de profesorii au obţinut premii importante la concursurile judeţene, regionale, naţionale şi internaţionale.

Obiectivele generale ale activităţii Comisiei pentru metorat didactic şi formare în cariera didactică sunt:

1. Sprijinirea cadrelor didactice care participă la activităţi de reciclare/perfecţionare la 5 ani sau grade didactice.
2. Stimularea perfecţionării cadrelor didactice pentru cunoaşterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competenţe.
3. Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaţionale.
4. Participarea cadrelor didactice la cursuri E- learning.

Consilierea şi orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opţiunile elevilor, se constată că se menţin procente ridicate în opţiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învăţământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale", în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea si orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG–uri. Se desfașoară în acest sens mese rotunde, vizite în unitați economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise", programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici mentionati mai sus, *Altex Romania SRL, Flanco Retail SA, BCR SA, Roadhill Automotive, Interada Service Com, Amber Technologies SRL., Exe Green Holding SRL, BA Glass Romania SA, Intrarom SA.*

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acorduri, in diferite proiecte, cu parteneri din diferite domenii:

- Acord de parteneriat cu Universitatea de Stiinte Agronomice si Medicina Veterinara
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Directia de Sanatate Publică
- Acord de parteneriat cu Asociația Holtis
- Acord de parteneriat cu Universitatea Politehnica Bucuresti

și multe altele menționate anterior.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor

opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opţionale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituţie cu tradiţie în domeniul tehnic • există şi sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDL-uri şi pe CDS-uri care sunt raportate la cerinţele comunităţii locale • participarea la târguri de oferte educaţionale • elevii participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare pe meserii şi specialităţi • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale • reuşita absolvenţilor pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare şi liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanţă la concursurile pe meserii • proiecte educaţionale şi activităţi extracurriculare multiple	• mijloacele de învăţământ şi auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educaţională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoştinţe de cultură generală al elevilor

Oportunităţi	*Ameninţări*
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI şi în colaborare cu agenţii economici • târguri de ofertă educaţionale • programe ale unor organizaţii nonguvernamentale privind elaborarea unor conţinuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDŞ/CDL • discipline opţionale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului şi asigură corelarea conţinuturilor predate cu cerinţele pieţii muncii • activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate • realizarea unor convenţii de parteneriat cu Agenţia Locală de Dezvoltare, cu Agenţia de Formare, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi cu agenţii economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învăţământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piaţa muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolilor • dorinţa unor elevi de a atinge performanţe	• planul de şcolarizare la nivel judeţean defavorizează învăţământul tehnologic • prezenţa altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanţare pusă la dispoziţia unităţilor pentru achiziţionarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme •

Resurse umane

Puncte tari	*Puncte slabe*
• realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic • susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate • interesul pentru obţinerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice • relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite • cadre didactice cu experienţă deosebită în publicaţii de specialitate şi metodice, autori de cărţi, autori de auxiliare didactice, reviste şcolare, metodişti, membri în Consilii Consultative pe specialităţi, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activităţi de formare şi perfecţionare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditaţi de programe de formare, universităţi (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională şi evoluţie în carieră)	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă • mobilitatea în creştere a cadrelor didactice în ultimii ani şcolari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învăţării şi progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficienţa planurilor de intervenţie personalizate şi a unor modalităţi de măsurare a impactului pe care prestaţia cadrelor didactice îl are asupra învăţării elevilor • nu este încă îndeplinită la potenţial maxim sincronizarea şi coordonarea tuturor nivelurilor şi compartimentelor din unitate • absenteismul şi abandonul şcolar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene şi concursuri • modesta participare a elevilor la activităţile extraşcolare • prezenţa formalismului la unele acţiuni ale comisiilor din uniate

Oportunităţi	*Ameninţări*
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic şi a altor furnizori de formare • posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă • oferta bogată a cursurilor de perfecţionare/master/studii postuniversitare, etc. a instituţiilor de învăţământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecţionare continuă	• scăderea demografică (populaţie şcolară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsaţi în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul şcolar • nivelul scăzut al cunoştinţelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai şcolii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creşterea numărului de şomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalităţii • inflaţia

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	*Puncte slabe*
• utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examenul naţional de bacalaureat, documente şi acte normative • baza materială bună sprijină un învăţământ de calitate • acces la soft educaţional AEL şi Internet în cabinete şi laboratoare • desfăşurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele şi cabinetele dispun de laptop şi videoproiector, materiale didactice, lecţii electronice • Consiliul Local asigură finanţarea necesară pentru continuarea investiţiilor în baza materială	• deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ • nefolosirea la potenţial optim a tuturor laboratoarelor şi cabinetelor şcolare • lipsa unor spaţii adecvate destinate desfăşurării activităţilor extracurriculare (sală de festivităţi) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul şcolar • insuficienţa dotării cu soft educaţional

Oportunităţi	*Ameninţări*
• continuarea extinderii IT • oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existenţa unor ONG-uri, firme private care finanţează proiecte educaţionale • sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanţei în educaţie, prin acordarea de burse şi alte facilităţi • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanţarea necesară derulării investiţiilor curente şi viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unităţii • sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanţarea per elev • insuficienţa în decontarea navetei elevilor • insuficienţa fondurilor bugetare pentru achiziţionarea unor utilaje şi aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică şi în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze şcoala, pentru a se încadra şi a sprijini financiar familia • în condiţiile crizei economice, evoluţia pieţei muncii şi economiei sunt imprevizibile

Relaţii comunitare şi parteneriat

Puncte tari	*Puncte slabe*
• implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă şcolară şi extraşcolară • buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice şi conducerea unităţii • diversitatea activităţilor extraşcolare • numeroase parteneriate educaţionale cu instituţii din comunitare (biblioteci, teatre, instituţii şcolare, Poliţia, Agenţia Naţională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinţii) (sursa portofoliul consilierului educativ) • colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenţi economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educaţională	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale şi în actul decizional • implicarea modestă a părinţilor, a membrilor comunităţii şi a agenţilor economici în procesul de învăţare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale

Oportunităţi	*Ameninţări*
• oferta de programe din partea comunităţii locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe • colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creşterea cerinţei de forţă de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcţiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate	• lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice • prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea calificării profesionale după criterii subiective şi/sau sentimentale • neconcordanţa între opţiunea părinţilor/elevilor şi aptitudinile şi competenţele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce priveşte implicarea reală a agenţilor economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional • interesul scăzut al părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii • situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că şcoala noastră are numeroase puncte tari ce susţin oportunitatea dată de creşterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari şi oportunităţi pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unităţii noastre de învăţământ.

Eficacitatea unităţii noastre poate veni şi în sprijinul cererii de muncitori şi tehnicieni în domeniile de calificare electric, economic, electronică şi automatizări, informatică. În proiectarea planurilor de şcolarizare vom avea în vedere cererea de forţă de muncă, corelând opţiunile elevilor cu piaţa muncii.

O creştere economică se poate realiza doar prin retehnologizare, ceea ce presupune noi calificari din partea angajaţilor. Formarea iniţială ţine cont de aceste aspecte şi are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, judeţean, regional si naţional, o flexibilitate a inserţiei lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să îşi analizeze cu atenţie rolul şi poziţia strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea şi informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- şanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică şi modernizarea sălilor de curs şi a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Achiziţionarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a părăsirii timpurii a şcolii;
- Creşterea performanţelor profesionale şi didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaţionale;
- Calitatea procesului de învăţare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Şcolii prin consultarea elevilor şi a părinţilor şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţie extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi;
- Creşterea numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe, pentru cultivarea excelenţei;
- Creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat şi a examenelor de certificare a competenţelor profesionale;

- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea şcolară şi agenţi economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creşterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 PERIOADA 2023-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;

- analiza demografică indică o scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoţită de îmbătrânirea populaţiei;
- rezultatele şcolare obţinute;
- proiectele şi programele de parteneriat în desfăşurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătăţire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfăşurare.

Pe baza datelor obţinute prin PRAI/PLAI şi analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii noastre de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, luând în considerare concluziile inspecţiilor tematice ale Inspectoratului Şcolar, precum şi procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoareler priorităţi:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei şi serviciilor educaţionale cu cerinţele pieţei muncii şi promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuarea învăţării pe tot parcursul vieţii/ în concordanţă cu opţiunile elevilor, pentru a facilita inserţia socio-profesionala a absolvenţilor.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaţionale cu cererea existentă pe piaţa muncii, prin includerea calificărilor şi specializărilor identificate ca priorităţi la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de specialitate şi antreprenoriale, a capacităţilor decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilităţi de acţiune în domeniul pregătirii de bază şi promovarea inter- şi transdisciplinarităţii ca factor de creştere a calităţii educaţiei şi a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creşterea gradului de inserţie profesională a absolvenţilor pe piaţa muncii şi monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ŢINTE:

→ Adaptarea planului de şcolarizare la nevoile de calificare conform cerinţelor pieţei muncii prin creşterea numărului de clase din Î.P.T

→ Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;

→ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;

→ Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

→ Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior

→ Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;

✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;

✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

→ Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;

→ Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;

→ Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;

→ Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

→ Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;

→ Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;

→ Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;

→ Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;

→ Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;

→ 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;

→ Creşterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat şi a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea şi implementarea unui management educaţional bazat pe comunicare, implicare şi cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituţională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătăţirea sistemului de evaluare a calităţii prin eficientizarea activităţilor de proiectare şi monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne şi asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului şi a beneficiarilor direcţi ai educaţiei oferite;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea unei culturi a calităţii educaţiei la nivelul întregului personal al unităţii şi a beneficiarilor educaţiei oferite;
- ✓ Monitorizarea şi evaluarea activităţilor de asigurare a calităţii educaţiei.

ŢINTE:

→ Implicarea a cel puţin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;

→ Creşterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;

→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei şi formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea şi diversificarea potenţialului social şi consilierea şi dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului şcolar şi profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităţilor necesare pentru creşterea eficienţei lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învăţământului profesional şi tehnic;

- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere şi dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi la scăderea ratei de participare şi de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative şi obţinerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităţilor personale ale elevilor şi formarea unor competenţe cheie care să le permită o mai bună inserţie pe piaţa muncii.

ŢINTE:

- → Creşterea numărului de contracte de colaborare şi parteneriate cu agenţii economici locali în vederea elaborării CDL - urilor şi desfăşurării stagiilor de pregatire practică;
- → Creşterea prestigiului unităţii prin relaţii de colaborare (parteneriat) pe plan local, judeţean, naţional şi europran;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente şi soft etc;
- → Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare destinate dezvoltării abilităţilor personale şi formarea unor competenţe cheie.

Acţiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale care să vină în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării unităţii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării şi consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare.
3. Evaluarea impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi.
4. Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate.

5. Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şi părinţi.
6. Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor prin restructurarea ofertei şcolare şi elaborarea de programe de perfecţionare şi formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale.
8. Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conţinuturi în concordanţă cu evoluţia cererii pieţei muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI şi PLAI prin includerea în planul de şcolarizare a noi clase şi calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii.
11. Valorificarea şi diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, judeţean, naţional.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2028 pentru Liceul Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2 susţin şi vor susţine atingerea ţintelor şi obiectivelor propuse în planul de acţiune al şcolii.

PENTRU ANUL 2023:
TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3075 mii lei
TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 965.mii lei
TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIŢII)- 100 mii lei

PENTRU ANUL 2024:
TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3230 mii lei
TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 1005.mii lei
TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIŢII) – 120 mii lei

PENTRU ANUL 2025:
TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3400 mii lei
TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 1100 mii lei
TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIŢII)- 130 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3570 mii lei

TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 1200 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIŢII) – 145 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3750 mii lei

TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 1300 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIŢII) - 160 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 3900 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1400 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 180 mii lei

PARTEA A III-A. PLAN OPERAŢIONAL 2023-2024

PRIORITĂŢILE Liceului Tehnologic "Nikola Tesla" Sector 2

- → ***PRIORITATEA 1*** - Armonizarea ofertei şi serviciilor educaţionale cu cerinţele pieţei muncii şi promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuarea învăţării pe tot parcursul vieţii/ în concordanţă cu opţiunile elevilor, pentru a facilita inserţia socio-profesionala a absolvenţilor.
- → ***PRIORITATEA 2*** - Prevenirea şi reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi a fenomenului de violenţă şcolară.
- → ***PRIORITATEA 3*** - Creşterea accesului la educaţie pentru populaţia şcolară aparţinând unor grupuri vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.
- → ***PRIORITATEA 4*** - Optimizarea activităţii cotidiene de predare şi a practicilor de învăţare în vederea ameliorării rezultatelor şcolare.
- → ***PRIORITATEA 5*** - Proiectarea şi implementarea unui management educaţional bazat pe comunicare, implicare şi cooperare.
- → ***PRIORITATEA 6*** - Dezvoltarea şi diversificarea potenţialului social şi consilierea şi dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului şcolar şi profesional.

Prioritatea 2: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.				
Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanță / Rezultate așteptate**	**Orizont de timp**	**Persoana (e) responsabile**	**Parteneri:**
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiențe în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2023	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2023- Iunie 2024	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie-Mai 2024	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2024	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii si de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2024	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2023	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2023/2024 față de 2022/2023 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2024	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici

Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier scolar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Consiler educativ Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: Programul "Bani de liceu", burse sociale, burse profesionale.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2023	Director Comisiile "Bani de liceu", burse sociale, burse profesionale	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Creşterea accesului la educaţie pentru populaţia şcolară aparţinând unor grupuri vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar în cunoaşterea şi vehicularea informaţiilor referitoare la elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi cei aparţinând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulţilor la formare continuă prin promovarea ofertei unităţii noastre.

Ţinte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatăţirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfăşurarea de activităţi tematice;
- Asigurarea facilităţilor speciale pentru persoanele cu dizabilităţi;
- Sprijinirea educabililor aparţinând unor grupuri defavorizate sau creşterea adaptarii şcolare, mediatizarea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Amenajarea şi dotarea cabinetului destinat desfăşurării activităţilor pedagogice şi de sprijin.

Context:

Accesul egal la educaţie de calitate este esenţial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educaţia le asigură copiilor, tinerilor şi adulţilor cunoştinţele şi competenţele necesare pentru a deveni cetăţeni activi şi pentru a se simţi împliniţi pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educaţia contribuie la creşterea economică durabilă şi la formarea unor societăţi stabile şi mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizaţi din punct de vedere material, elevi cu deficienţe fizice, elevi cu dificultăţi de învăţare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiţii, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educaţie.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activităţi de formare şi informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparţin unor	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru mentorat didactic şi formare în cariera didactică	CCD Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Copilului

grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).				
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educațional și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: ☐reabilitarea instalației termice a unității ☐ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante ☐ modernizarea sălilor de clasă ☐ modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2023-2024	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- → Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- → Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- → Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- → Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- → Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- → 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- → Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor iniţiale de către toate cadrele didactice şi interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor iniţiale şi participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2023	Şefii de catedră	Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei
Identificarea nevoilor elevilor cu cerinţe educaţionale speciale şi realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceştia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea şi aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2023	Comisia pentru programe de susţinere educaţională Consilier şcolar	CJRAE
Stabilirea modalităţilor tehnice şi a graficelor de întâlniri cu părinţii, partenerii unităţii, agenţi economici, membrii comunităţii, pentru responsabilizarea şi implicarea acestora în viaţa şcolară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinţii, cu agenţii economici, cu comunitatea	Octombrie 2023	Diriginţii Consilierul şcolar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei Instituţii partenere Agenţi economici
Stabilirea strategiilor şi a metodelor de evaluare în învăţământul tradiţional, adaptate la specificul elevilor noştri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2023	Şefii de catedră Responsabil Comisia de curicullum	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei Instituţii partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat şi a altor concursuri şcolare şi extraşcolare.	Realizarea în proporţie de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităţilor educative judeţene, regionale, naţionale	Octombrie 2023	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei

Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2023, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2023-2024	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2023-2024	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: **Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ţinte strategice:

→ Implicarea a cel puţin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
→ Creşterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei şi formării profesionale.

Context:
Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse. Asigurarea calităţii în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenţie, de performanţă şi succes a elevilor, cât şi creşterea nivelului de formare şi perfecţionare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naţionale şi europene.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acţiune al şcolii.	PAS actualizat	Octombrie 2023	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinţilor, Cadre didactice Autorităţile locale Agenţi economici
Realizarea planului operaţional pentru anul şcolar 2023-2024.	Întocmirea Planului Operaţional	Septembrie 2023	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administraţie, precum şi realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalţi membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinţilor, reprezentanţii agenţilor economici parteneri.	Constituirea şi organizarea conform legislaţiei a C.P. şi a C.A.	Septembrie 2023	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinţilor Reprezentanţii agenţilor economici parteneri

Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2023	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2023	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2024	C.A. CEAC	-

Actualizarea ofertei educaţionale privind CDŞ în funcţie de nevoile identificate şi opţiunile elevilor, precum şi CDL în funcţie de nevoile agenţilor economici parteneri.	Toate orele de CDŞ din planurile cadru să fie acoperite cu opţionale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenţii economici	Mai 2024	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinţi Inspectoratul Şcolar Comunitatea locală Agenţi economici
Îmbunătăţirea colaborării cu părinţii, cu comunitatea locală, cu organizaţii non guvernamentale, cu asociaţii culturale-sportive, cu agenţii economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfăşurarea a cel puţin 4 întâlniri cu părinţii Desfăşurarea a cel puţin 10 activităţi de interes pentru elevi, desfăşurate în colaborare cu diverse instituţii	Iunie 2024	Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare	Părinţi, instituţii din comunitate, organizaţiinonguvernamentale, asociaţii culturale-sportive, agenţi economici
Popularizarea imaginii liceului şi a ofertei educaţionale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaţionale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acţiunii "Zilele şcolii"; Prezentarea ofertei în 70% şcoli gimnaziale din judeţ şi 100% şcoli gimnaziale din oraş; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare si organizare la acţiunea "Târgul Ofertei Educaţionale"	Iulie 2024	Cadre didactice Comisia pentru orientare şcolară şi profesională Comisia pentru promovarea imaginii unităţii de învăţământ Consilier şcolar	Inspectoratul Şcolar CCD Şcoli partenere

Priorităţi 6: Dezvoltarea şi diversificarea potenţialului social şi consilierea şi dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului şcolar şi profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităţilor necesare pentru creşterea eficienţei lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învăţământului profesional şi tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere şi dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi la scăderea ratei de participare şi de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative şi obţinerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităţilor personale ale elevilor şi formarea unor competenţe cheie care să le permită o mai bună inserţie pe piaţa muncii.

Ţinte strategice:

- → Creşterea numărului de contracte de colaborare şi parteneriate cu agenţii economici locali în vederea elaborării CDL - urilor şi desfăşurării stagiilor de pregatire practică;
- → Creşterea prestigiului unităţii prin relaţii de colaborare (parteneriat) pe plan local, judeţean, naţional şi european;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente şi soft etc;
- → Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare destinate dezvoltării abilităţilor personale şi formarea unor competenţe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaţionale este asigurarea unei funcţionări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situaţiilor problemă şifacilitarea explorării soluţiilor potenţiale pentru reglarea eventualelor disfuncţionalităţiinduse în plan personal şi activitatea şcolară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat şi de insuficienta susţinere a procesului de învăţământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenţilor economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor şi de slaba conştientizare a rolului părinţilor ca parteneri în procesul educaţional.

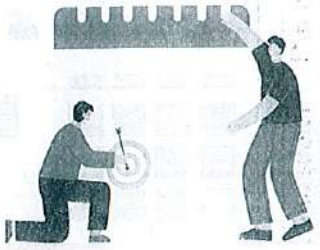
Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliaţi.	Realizarea unei investigaţii primare în vederea identificării elevilor aflaţi în situaţii de risc, aparţinând unor categorii defavorizate economic şi social	Octombrie 2023	Director	CJRAE Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului

Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2023-2024	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2024	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2024	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2024	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2023	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colăborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional.** Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional.*

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.
Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea _____ şi din judeţul _____. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie.

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acţiuni premergătoare:

- → Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
- → Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- → Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unităţii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;
- → Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
- → Colaborarea cu celelalte unităţi de învăţământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
- → Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- → Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unităţii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor

unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;

→ Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Muntenis Sud, PLAI Municipiul Bucuresti
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;

Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unităţii.

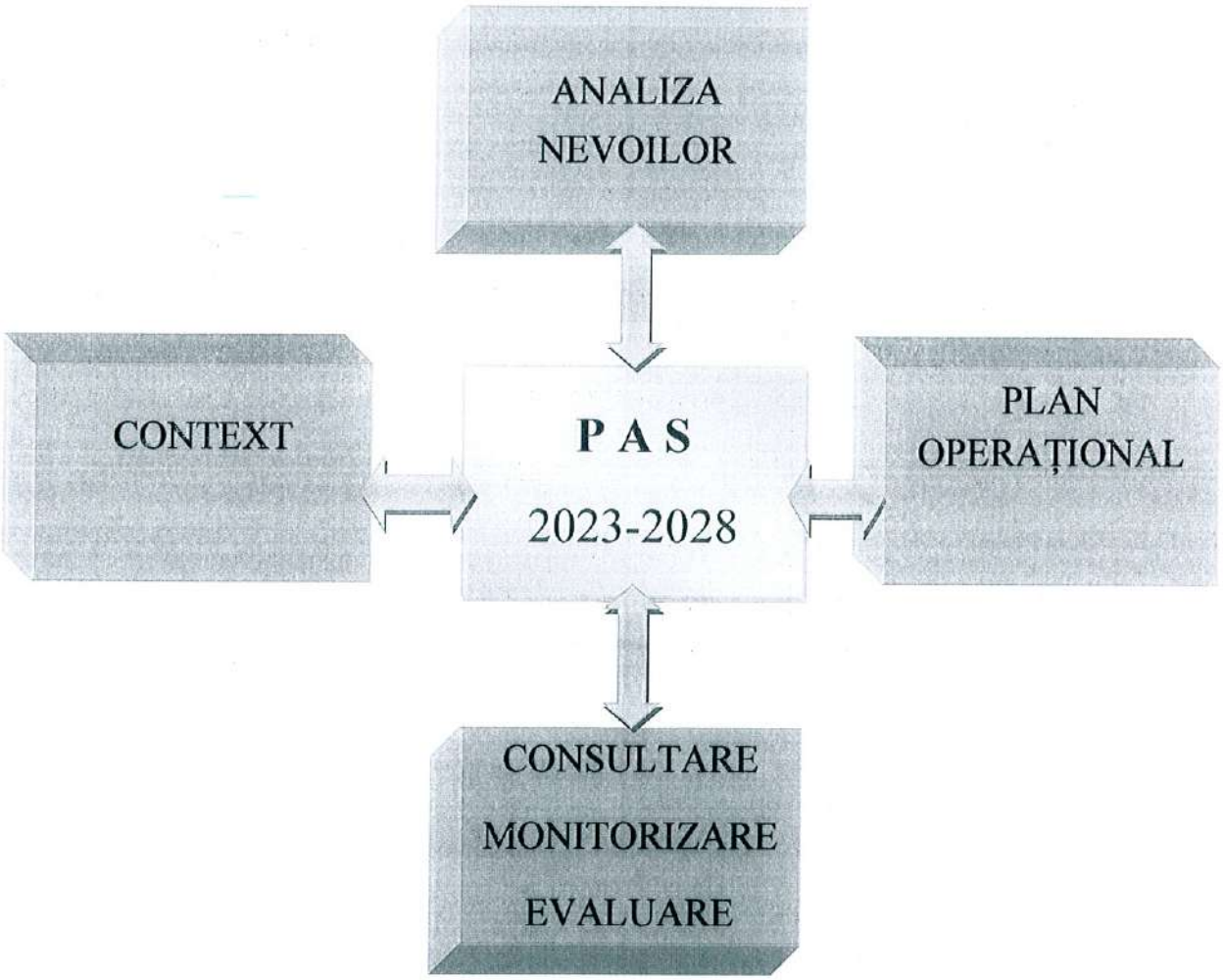
Nr. crt	Acţiune	Etape	Persoane responsabile	Participanţi	Termen
1.	**Consultare**	Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinţi Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat	Director Consiliul de Administraţie CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi			
3.	**Revizuire**	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor	Director Consiliul de Administraţie	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. **Structura prezentării PAS**
2. **Pliant Ofertă educațională 2023-2024**
3. **Activități din viața liceului**

1. Structura prezentării PAS



LICEUL TEHNOLOGIC "NIKOLA TESLA"

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2023-2024

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI
FILIERA TEHNOLOGICĂ

Profil SERVICII: 2 CLASE a IX-a(48 locuri) ,
Domeniul **Economic, Calificarea Tehnician în activități economice**
Profil TEHNIC: 2 CLASE a IX-a(48 locuri) ,Domeniul ELECTRIC,
Calificarea Tehnician electrician electronist auto
FACILITATE OBȚINERE PERMIS AUTO

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL
BURSĂ profesională 200LEI/LUNĂ +
BURSĂ suplimentară AGENT ECONOMIC

78 locuri, Domeniul Comerț, Calificarea COMERCIANT VÎNZĂTOR
- 2 CLASE (48 locuri) partener economic ALTEX ROMÂNIA
(500 lei BURSĂ LUNARĂ SUPLIMENTARĂ)
- 1 CLASĂ (24 locuri) partener economic DM, PENNY
(200 lei BURSĂ LUNARĂ SUPLIMENTARĂ)
- 1 CLASĂ (20 locuri), Domeniul ELECTRIC,
(500 lei BURSĂ LUNARĂ SUPLIMENTARĂ)
Calificarea Electrician exploatare joasă tensiune
PARTENERI ECONOMICI: SC ALPLA PACKAGING ROMÂNIA SA,
SC CONELECTRO SERVICE SRL, TIAB SA, NHR AGROPARTNERS SRL

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ
BURSĂ profesională 200LEI/LUNĂ +
FACILITATE OBȚINERE PERMIS AUTO

24 locuri, Domeniul ELECTRIC,
Calificarea Electrician auto
STAGIILE DE PRACTICĂ se vor desfășura la agentul economic
SC ROADHILL AUTOMOTIVE SRL

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL
FILIERA TEHNOLOGICĂ, DOMENIUL ECONOMIC

28 LOCURI, Profil Servicii, Calificarea Tehnician în activități economice

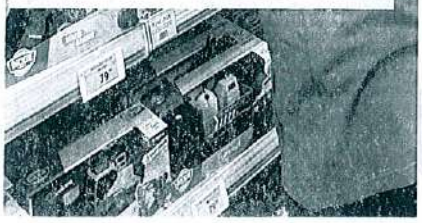
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL
DOMENIUL INFORMATICĂ

28 LOCURI, Administrator Rețele locale și de comunicație
28 LOCURI, Analist Programator

DOTARE MODERNĂ
- 8 LABORATOARE
- SALĂ SIMULATOR AUTO
- SALĂ DE LECTURĂ
- CATALOG ELECTRONIC

EFECTUAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ LA AGENȚII ECONOMICI CU POSIBILITATEA DE ANGAJARE LA FINALIZAREA STUDIILOR

DM, PENNY - prin AHK Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană
BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ
ALTEX ROMÂNIA S.R.L.
FLANCO
SELGROS
SC ALPLA PACKAGING ROMÂNIA SA
SC CONELECTRO SERVICE SRL
NHR AGROPARTNERS SRL
SC ROADHILL AUTOMOTIVE SRL
TIAB SA



Șoseaua Pantelimon, nr.25
Sector 2, București

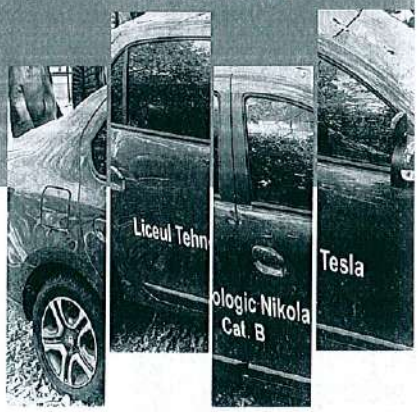
(021) 252 78 86

www.liceulnikolatesla.ro

TRANSPORT S.T.B.
TROLEIBUZE: 69, 85
TRAMVAIE: 1,14, 36
AUTOBUZE: 101

LICEUL TEHNOLOGIC "NIKOLA TESLA"

OFERTA EDUCAȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2023-2024



contact@liceulnikolatesla.ro